

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «ПАЛ»

_____/Гришкова И.В./

____ 20 ____ года

Должностная инструкция

Психолога

1. Общие положения

1.1. Данная должностная инструкция психолога разработана на основании профессионального стандарта «Психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ приказ от 24 июля 2015 г. N 514н, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом ГБПОУ СО «ПАЛ» и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Настоящая должностная инструкция психолога по профстандарту устанавливает трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность, связи по должности сотрудника, занимающего в ГБПОУ СО «ПАЛ» должность психолога.

1.3. Психолог относится к категории специалистов.

1.4. На должность психолога принимается лицо, отвечающее следующим **требованиям:**

- 1) высшее образование по профильному направлению;
- 2) к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- 3) прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 4) прошедшее аттестацию в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

1.5. Психолог должен **знать:**

- Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- Историю и теорию проектирования образовательных систем;
- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Теорию и методы организации психологического исследования;
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- Современные теории и методы консультирования;
- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- Психология личности и социальная психология малых групп;
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования, верификации результатов исследования, интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психологопедагогического обследования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Профессиональную этику;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Требования охраны труда и правила пожарной безопасности;
 - Психолог **должен уметь:**
- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта, и образовательных технологий;
- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью обучающихся при проведении занятий и мероприятий;
- Выполнять требования охраны труда.

1.7. Психолог проходит обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в 3 года.

1.8. Психолог в своей деятельности руководствуется:

- 1) Уставом ГБПОУ СО «ПАЛ»
- 2) Настоящей должностной инструкцией;
- 3) Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.9. Психолог подчиняется непосредственно директору ГБПОУ СО «ПАЛ»

2. Трудовые функции

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

3. Должностные обязанности

3.1. Психолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции психологическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.2. В рамках трудовой функции психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирует педагогов и преподавателей образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.3. В рамках трудовой функции психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

3.1.4. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- Осуществляет разработку и реализацию планов проведения для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организует и совместно с педагогами, педагогом-логопедом, социальным педагогом осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

3.1.5. В рамках трудовой функции психологическая диагностика детей и обучающихся:

- Осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- Изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

3.1.6. В рамках трудовой функции психологическое просвещение субъектов образовательного процесса осуществляет:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.1.7. В рамках трудовой функции психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

- Осуществляет выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценку результатов их применения;
- Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

3.1.8. Ведет профессиональную документацию (планы работы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.9. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

Психолог имеет право:

4.1. На материально-технические условия, требуемые для выполнения трудовых функций, на обеспечение рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и пожарной безопасности, а также условиям, предусмотренным Коллективным договором ГБПОУ СО «ПАЛ»

- 4.2. Выбирать и использовать в своей образовательной деятельности программы, различные эффективные методики обучения обучающихся, учебные пособия.
- 4.3. Определять и предлагать обучающимся для использования в обучении полезные и интересные ресурсы Интернет.
- 4.4. Давать обучающимся во время занятий, а также перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации учебных занятий и соблюдению дисциплины.
- 4.5. Участвовать в обсуждении проектов документов по вопросам организации образовательной деятельности, в совещаниях по их подготовке и выполнению.
- 4.6. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения должностных обязанностей.
- 4.7. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.
- 4.8. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.
- 4.9. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.
- 4.10. Участвовать в управлении образовательным учреждением в порядке, который определен Уставом.
- 4.11. Повышать свою квалификацию. Для этих целей администрация учреждения создает условия, требуемые для успешного обучения в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.
- 4.12. Проходить аттестацию на добровольной основе на определенную квалификационную категорию и получать ее в случае положительного результата аттестации.
- 4.13. Защищать свою профессиональную честь и достоинство. Знакомиться с жалобами, докладными и иными документами, которые содержат оценку работы педагога, давать по ним письменные объяснения.
- 4.14. На конфиденциальное служебное расследование, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- 4.15. На поощрения, награждения по результатам трудовой деятельности.
- 4.16. Психолог имеет полные права, предусмотренные Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом ГБПОУ СО «ПАЛ», Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность.

Психолог несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке:

5.1. За реализацию не в полном объеме программ, планов, расписанию и графику образовательного процесса.

5.2. За жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, внеклассных и воспитательных мероприятий.

5.3. За непринятие или несвоевременное оказание мер по оказанию первой помощи пострадавшим и несвоевременное сообщение администрации ДДТ о несчастном случае.

5.4. За отсутствие должного контроля за соблюдением обучающимися правил и требований охраны труда и пожарной безопасности.

5.5. За использование не по назначению персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.6. За нарушение прав и свобод обучающихся.

5.7. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершения иного аморального поступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

5.8. За неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции, в том числе за неиспользование прав, предоставляемых инструкцией, повлекшее дезорганизацию рабочего образовательного процесса, за нарушение или невыполнение законных распоряжений директора и иных локальных актов, педагог несет дисциплинарную ответственность. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено отстранение от должности.

5.9. За несоблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

5.10. За умышленное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым или гражданским законодательством Российской Федерации.

5.11. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Связи по должности

Психолог:

6.1. Работает в режиме выполнения объема учебной нагрузки из расчета нормы часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы, в соответствии с расписанием занятий.

6.2. Принимает активное участие в заседаниях общего собрания работников ГБПОУ СО «ПАЛ», педсоветах, семинарах, заседаниях методического совета, родительских собраниях, производственных совещаний и совещаниях при директоре

6.3. Получает от директора ГБПОУ СО «ПАЛ» информацию нормативно-правового характера, систематически знакомится под расписку с соответствующими документами, как локальными, так и вышестоящих органов управления образования.

6.4. Обменивается информацией, по вопросам, входящим в компетенцию педагога-психолога с администрацией, коллегами по учреждению, по вопросам обучения обучающихся с родителями (законными представителями).

6.5. Принимает под свою ответственность материальные ценности с непосредственным их использованием и хранением в кабинете.

6.6. Информировывает директора ГБПОУ СО «ПАЛ» о возникших трудностях и проблемах в работе, о недостатках в обеспечении требований охраны труда и пожарной безопасности.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта «Психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ приказ от 24 июля 2015 г. N 514н., приказ Министерства просвещения России от 06.11.2024г №779, в соответствии с изменениями в статье 47 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

7.2. Ознакомление психолога с должностной инструкцией, разработанной по профстандарту, осуществляется при приеме на работу до подписания трудового договора.

7.3. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй у сотрудника.

7.4. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

С должностной инструкцией
ознакомлен(а) _____

(Ф.И.О.)

подпись